

## Onderwijs in de Sustainable Development Goals

### Zonder onderwijs geen ontwikkeling

Zonder investeringen in onderwijs zal het niet mogelijk zijn de duurzame ontwikkelingsdoelen te behalen. Het is een essentiële voorwaarde voor elk van de SDGs ([ICSU&ISSC 2015](#); [GMR 2016](#)) en tevens een van de meest effectieve doelen om in te investeren ([Copenhagen Consensus](#)). Om die reden heeft onderwijs een op zichzelf staand doel in de VN-agenda, SDG4, en komt het [ook in andere subdoelen](#) en indicatoren expliciet aan bod. Met de ondertekening van [diverse verdragen](#) heeft Nederland zich gecommitteerd te werken aan goed onderwijs.

### Onderwijs in Nederland

Hoewel Nederland in het algemeen goed lijkt te scoren op de onderwijsdoelen in eigen land ([CBS 2016](#); [MinBuZa 2016](#)), zijn er bevolkingsgroepen die niet of onvoldoende kunnen meekomen in ons onderwijs. Om recht te doen aan het onderliggende thema van de SDG-Agenda 'Leave no one Behind' dient extra aandacht te komen voor [kinderen van nieuwkomers](#), [kinderen die een ander thuistaal spreken](#), [kinderen met een beperking](#), [kinderen uit laagopgeleide gezinnen](#), en [mensen zonder verblijfsstatus](#).

Aanbevelingen: (a) investeer in de professionalisering van leerkrachten en in goede randvoorwaarden voor hun werk: stel competenties in het omgaan met culturele diversiteit verplicht in de opleiding en zorg voor kleinere klassen en voor meer autonomie voor de leerkracht; (b) ondersteun nieuwkomer-leerkrachten; (c) ontwerp beleid op meertalig onderwijs, verzamel data voor SDG-indicator 4.5.18 (percentage schooltaalsprekers); (d) [stel selectie op onderwijsniveau uit](#).

### Onderwijs mondiaal

Hoewel de Nederlandse overheid '[Leave no one Behind](#)' centraal stelt in het [ontwikkelingsbeleid](#), komt onderwijs daarin nauwelijks aan bod. In andere sectoren is wel veel draagvlak en expertise voor onderwijshulp: ontwikkelingsorganisaties (zie [Partos](#)), particuliere initiatieven (zie [PartIn](#)), vakbonden (o.a. [AOB](#)), fondsen (o.a. [Porticus](#), [NPL](#)), universiteiten (o.a. [UvA](#)), bedrijven (als onderdeel van hun CSR-beleid), en het algemene publiek (zie [Kaleidos 2016](#)).

Veel initiatieven zoeken aansluiting op het overheidsbeleid, waardoor sommige onderwijsdoelen ten onrechte uit het zicht raken.

Aanbevelingen: (a) stel [basic education](#) centraal als cruciale voorwaarde tot ontwikkeling; (b) bevorder [binnenlandse publieke bestedingen voor onderwijs](#), o.a. in het kader van tax justice; (c) draag bij aan het [GPE](#); (d) [ontmoedig privaatonderwijs](#); (e) versterk kwalitatief, arbeidsmarktgericht [beroepsonderwijs vanuit het belang van jongeren](#); (f) versterk het [nationale maatschappelijk middenveld](#) bij het bevorderen van publiek onderwijs en goed openbaar bestuur; (g) zorg ervoor dat [beurzenprogramma's](#) ten goede komen aan onderwijs in OS-landen; (h) zorg ervoor dat gevluchte kinderen niet langer dan een maand onderwijs hoeven te missen, en verzeker de [veiligheid van schoolkinderen, leerkrachten en schoolgebouwen](#) in conflictgebieden; (i) investeer in inclusief onderwijs, met name voor [kinderen met een beperking](#) en van [inheemse bevolkingsgroepen](#).